

ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y CUIDADO DEL AMBIENTE: UNA NECESIDAD ACTUAL

DIGITAL LITERACY AND CARE FOR THE ENVIRONMENT: A CURRENT NEED

Erika Caballero Muñoz¹
Luisa Sepúlveda Moreno²
Vilmar Alves Pereira³

RESUMEN

La alfabetización digital fue necesaria para poder realizar durante la pandemia la formación de estudiantes universitaria en modalidad virtual o híbrida, esta generación actual participante de una comunidad global posee muchas herramientas para el uso de las tecnologías de información y comunicación, sin embargo, no se observa en carreras de salud un manejo desde la mirada del cuidado humano y del ambiente. Este estudio pretende reflexionar acerca de la alfabetización digital de la ciencia del cuidado humano y del ambiente, desde la perspectiva de la teoría de cuidado unitario de Jean Watson y de la teoría Ecocosmocena de Vilmar Alves Pereira. Se utiliza un enfoque transformador y unitario del cuidado, los análisis resultantes indican que esta lectura permite discutir la necesidad de alfabetizar en estas temáticas y abre nuevas perspectivas de cuidado más allá de los modelos tradicionales de la disciplina de enfermería.

Palabras clave: Cuidado. Ambiente. Alfabetización Digital.

ABSTRACT

1 Enfermera – Matrona, Magister en Diseño Instruccional. Candidata a Doctor en Educación. Universidad Internacional Iberoamericana – UNINI, México. Coordinadora Nacional Oficina Educación Médica, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Alba, Chile. México. <https://orcid.org/0000-0003-0924-3896>. Correo: erika.caballero@udalba.cl

2 Enfermera, Magister en educación con mención en Tecnología educativa y gestión educacional. Candidata a Doctor en Educación. Universidad Internacional Iberoamericana – UNINI, México. Secretaria Académica Odontología, Universidad Autónoma de Chile. <https://orcid.org/0000-0002-1838-9777>

3 Doctor en Educación. Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI México y Puerto Rico y Universidad Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE. Beca de Productividad del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico - CNPq, en Educación PQ2. <https://orcid.org/0000-0003-2548-5086>. Correo: vilmar.alves@unini.edu.mx

Digital literacy was necessary to be able to conduct the training of university students in virtual or hybrid mode during the pandemic, this current generation participating in a global community has most tools for the use of information and communication technologies, however, it is not observed in health careers management from the perspective of human care and the environment. This study aims to reflect on the digital literacy of the science of human care and the environment, from the perspective of Jean Watson's unitary care theory and Vilmar Alves Pereira's Ecocosmocene theory. A transformative and unitary approach to care is used, the resulting analyzes indicate that this reading allows discussion of the need for literacy in these issues and opens new perspectives of care beyond the traditional models of the nursing discipline.

Keywords: Care. Environment. Digital Literacy.

INTRODUCCIÓN

La población del mundo afronta grandes desafíos de salud, especialmente postpandemia, relacionados con la contaminación ambiental y el cambio climático. La crisis sanitaria de la COVID-19 ha generado un escenario de aceleración en cuanto al uso de herramientas tecnológicas con el propósito de buscar solución a la continuidad de los estudios. Al respecto, familias enteras han tenido que adaptarse al uso de herramientas digitales e informacionales para poder suplir diferentes necesidades de acuerdo con su entorno de convivencia, y lidiar con las brechas digitales existentes; en particular, en el entorno educativo (CALLE GONZALEZ, S.; TORRES BELDUMA, K.; TUSA JUMBO, F., 2022). También se ha observado una crisis paradigmática en salud, a un cambio del modelo tradicional biomédico fragmentador del ser humano, que busca la especialización para curar la enfermedad, a uno un modelo transformador y unitario, centrado en la persona en tanto paciente, en tanto enfermera.

La ciencia unitaria de Jean Watson propone un cuidado más profundo que implica conciencia plena de uno mismo y del otro, del entorno, incluso más allá del universo; para no solo curar sino sanar. La educación también ha vivido desafíos importantes por la necesidad de virtualización, el propósito de este artículo es realizar una reflexión acerca de cuidado humano y del ambiente desde la perspectiva de la ciencia del cuidado unitario y de la teoría Ecocosmocena para determinar directrices para la formación de

profesionales que cuiden personas y al ambiente en un contexto de alfabetización digital. Los objetivos específicos son conceptualizar la terminología de alfabetización digital, cuidado unitario, cuidado del ambiente; identificar en la literatura la necesidad de capacitar a las enfermeras/os en cuidado humano y cuidado del ambiente. Se parte del supuesto que el profesional de enfermería tiene una baja alfabetización en estos aspectos.

FUNDAMENTO TEÓRICO – DESARROLLO

Conectivismo y alfabetización digital

La generación actual que está inmersa en un mundo globalizado donde se enfrenta a través de internet a un gran volumen de información. Los cientos de posibilidades informativas que impone hoy la existencia de internet. Se requiere formar estudiantes capaces asumir una apropiación crítica de la literatura de salud y cuidado humano, deben desarrollar competencias para tomar decisiones respecto de lo sustantivo y lo accesorio de lo que lee.

La alfabetización digital ha sido parte de la metamorfosis del ser humano, ya que, gracias a ella, los individuos han demostrado ser capaces de desenvolverse tanto en el ámbito social como profesional.

La alfabetización digital es la habilidad que desarrolla el individuo que permite tener competencias en el uso de las tecnologías, además en la actualidad permite dirigir, analizar, organizar información utilizando tecnología digital, gracias a ella ha permitido poder preparar profesionales y personas bajos los nuevos desafíos que nos plantea la sociedad en un mundo inmerso en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Ahora bien, es importante que su utilización y aprendizaje va en sentido ascendente, vale decir desde el aprendizaje, uso y creación de contenidos de acuerdo con las necesidades de la población, principalmente orientada en la comunicación que dado la pandemia tuvo un aumento exponencial ya que en la actualidad todo está conectado, consiguiendo un constante cambio y un gran nivel de autonomía, ya que por ejemplo un 97% de las personas en el mundo vive conectada a una señal digital.

QUISPE, G. Y VISLAO, R. 2022 en una revisión sistemática sobre alfabetización digital señalan que, en torno al concepto de alfabetización digital, Lamoth (2020) y otros autores coinciden

en que este fenómeno puede ser entendido como las acciones educativas para la capacitación del manejo crítico, efectivo y eficaz de las herramientas digitales permitirán formar curricularmente a los estudiantes y docentes, por medio de nuevas estrategias y metodologías didácticas.

Los objetivos de establecer estrategias alfabetizadoras, es lograr la inclusión digital que si bien, no presupone inclusión social, si se relaciona con conocer qué uso se hace de las herramientas TIC en aspectos clave del ejercicio de la ciudadanía, como autonomía, trabajo colaborativo, generación de conocimiento, integración social.

La competencia digital es la conjunción de la competencia TIC y competencia informacional. En la sociedad del conocimiento no tiene sentido hablar, sólo, de herramientas para el almacenaje, acceso y recuperación de la información, sino que hemos de trabajar, también, las habilidades y destrezas necesarias para hacer un uso adecuado de esta información y su posterior transformación en conocimiento y este conocimiento en sabiduría al aplicar lo aprendido con compasión en el caso de estudiantes de salud.

En este contexto desde la mirada de la educación podemos enfocarnos desde el enfoque conectivista de enseñanza – aprendizaje. Sin dejar de reconocer las influencias que tienen las teorías del aprendizaje comentadas anteriormente, la realidad es que, en los últimos tiempos, la teoría conectivista se está convirtiendo en una de las más significativas para explicar cómo se produce el aprendizaje en los entornos mediados por tecnologías, las cosas cambian rápidamente (CABERO ALMENARA, J.; LLORENTE CEJUDO, M., 2015, p188).

CALLE GONZALEZ, S.; TORRES BELDUMA, K.; TUSA JUMBO, F. 2022, citando a Husai, señalan que el conectivismo, promulgado por Stephen Downes y George Siemens, es una teoría del aprendizaje para la era digital, la cual busca exponer la forma en que la sociedad cambia rápidamente de una sociedad analfabeta digitalmente a una sociedad digitalizada. Asimismo, apoya un método holístico de enseñanza-aprendizaje compartido entre todos los agentes sociales que integran el círculo educativo.

SIEMENS, 2004 define el conectivismo como la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y autoorganización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido

como conocimiento aplicable puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. El autor indica que el conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente.

CABERO ALMENARA ET AL, citando a Siemens (2010) p, 190), señala que:

el conocimiento tiene significado cuando se trata de algo que se ha experimentado, encontrado o conectado entre nosotros mismos...en los momentos actuales, el conocimiento no se relaciona con un producto sino con la capacidad de conectarlo con lo que ya se sabe o se posee. Ello le lleva a plantear que existen diferentes tipos de conocimientos: Saber sobre... nuevos eventos, lo básico de un campo de conocimiento, conceptos fundamentales de una disciplina / Saber hacer... manejar un coche, resolver un problema matemático, codificar un programa, conducir una investigación, administrar un proyecto / Saber ser... expresar el conocimiento con humanidad (mezclándolo con coherencia y la vida diaria), ser médico o enfermero (saber estar, ser profesional), tener una ética, ser compasivo, empatizar, sentir / Saber dónde... encontrar información cuando se necesita, en la web, en bibliotecas, bases de datos, organizaciones, y, poco a poco, saber a quién acudir en busca de ayuda / Saber transformar... afinar, ajustar, recombinar, alinearse con la realidad, innovar, llegar a niveles más profundos no evidentes, pensar.

Este enfoque conectivista entonces, ve el aprendizaje, como conocimiento aplicable que puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización, red o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada (nodos), estas conexiones nos

permiten aprender más y tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. Aprendizaje es entonces un proceso de conexión de nodos especializados o recursos de información.

El conectivismo también contempla los retos que muchas corporaciones enfrentan en actividades de gestión del conocimiento. El conocimiento que reside en una base de datos debe estar conectado con las personas precisas en el contexto adecuado para que pueda ser clasificado como aprendizaje. (SIEMENS, 2004)

Se produce el conocimiento en los entornos tecnológicos digitales, en los que se procesa de la información y de la comunicación, pero también tiene lugar actividad social de los individuos conectados. El conectivismo es una interpretación de algunos de los procesos que se producen en el seno de la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC), relacionados con la educación, en la que se atribuye un significado y una proyección de estos cambios en el ámbito de la práctica educativa y de su organización. (ZAPATA-ROS, M., 2015)

Así surge el conocimiento con los miembros de una comunidad educativa pudiendo ser reformado de manera dinámica en respuesta a las condiciones ambientales. Permite un aprendizaje ubicuo, es decir que no ocurre sólo en el aula, sino en los lugares donde las enfermeras y enfermeros en formación y sus socios comunitarios participan y en las interacciones cotidianas que se establecen con otros. De esta manera, para los alumnos la capacidad de saber es más crítica que lo que se debe hoy, lo que permitirá la autorregulación y empoderamiento de los estudiantes. El Conectivismo se caracteriza por que las conexiones, se alimentan y mantienen para facilitar el aprendizaje continuo.

ALFABETIZACIÓN EN CUIDADO HUMANO Y DEL AMBIENTE

La Teoría del Cuidado Humano de Jean Watson, es una ciencia unitaria y sagrada desarrolla conceptos como la relación transpersonal conciencia intencional, comprensión de la experiencia, emergencia del ser y el cuidado como esencia (eje y corazón) de la enfermería

y de su praxis. Para HORTON S., ANDERSON JAN, 2018, ver, comprender y desarrollar relaciones transpersonales en el cuidado, los profesionales y técnicos de salud deben ampliar su enfoque de formas estrictamente empíricas de conocer a múltiples formas de conocer, incluyendo lo ético, estético, personal, la experiencia, lo intuitivo, lo sociopolítico e incluso el desconocimiento, este último permite una posición de apertura al conocimiento, mediante el acercamiento a realidades complejas de personas y su visión del mundo. Estas muchas formas de conocerse a sí mismo y a otros reconociendo que todos los individuos vienen con historias de vida y experiencias que afectan su salud, bienestar y curación, cambiando el enfoque de la práctica de la atención de salud hacia el aprendizaje y la conexión con uno mismo y el otro. Esto crea conexiones más profundas y significativas que se extienden del yo al otro, a la comunidad y más allá. La relación del enfermero consigo mismo es el primer paso en la búsqueda de por vida de conciencia evolucionada, armonía y alineación. El autocuidado se basa en prácticas reflexivas de cuidado-curación para promover y sustentar el desarrollo de la autoconciencia, la atención plena, y conciencia de caritas.

Las prácticas reflexivas ayudan a cada persona a amarse y aceptarse a sí mismo y también estar dispuesto a tomar las medidas necesarias pasos para transformar para mejor: una repetición hacia la curación y sanación. De esta manera, cada persona se convierte en su yo óptimo al:

Vivir con conciencia e intencionalidad de caritas
Saber que todos somos parte de la humanidad y tenemos algo contribuir
Realineándonos a cada uno de nosotros a la condición humana y a nuestras luchas compartidas, esperanzas y sueños
Mantener un viaje de por vida hacia la salud, la curación, plenitud y compasión

El cuidado transpersonal ocurre cuando en el cuidado la enfermera desde su espíritu se conecta con el espíritu del otro, a través de la presencia plena en el aquí y el ahora, transmitiendo una preocupación genuina por la vida interior y el significado personal del cuidado, de esta manera se moviliza al paciente y a la enfermera

hacia una experiencia transformadora en el encuentro con el otro y genera grados de armonía entre cuerpo, mente y alma. Al revisar la literatura se evidencia un énfasis en el cuidado de carácter técnico o instrumental, percibido por los pacientes, y se requiere un cambio desde lo biomédico a lo salutogénico generador de salud. Se observa un vacío en la formación de los estudiantes universitarios que hace que predominen los aspectos instrumentales por sobre un cuidado con sentido humano, por lo que es necesario garantizar que los futuros profesionales se gradúen con competencias para satisfacer las necesidades holísticas de una sociedad multicultural, que enfatice en el cuidado del ambiente.

Este cuidado de la era III es transformador, modifica también el ambiente, WATSON 2017, señala que Mantener pensamientos auténticos, sinceros y positivos como la bondad amorosa, el cuidado, la sanación, el perdón, entre otros, vibra a un nivel más alto que tener pensamientos más bajos como la competencia, el miedo, la ansiedad, la hostilidad y otros sentimientos o pensamientos similares de este tipo. Si uno tiene una mayor conciencia de pensamiento, todo el campo puede ser, y está siendo, "reformateado" por la conciencia de la enfermera.

Entonces, son estrategias de cuidado humano el crear momentos de cuidado transpersonal, atención consciente; cuidado centrado en la persona, familia, población; conocimiento y habilidades, practica reflexiva deliberada, ambiente sanador, cuidado de uno mismo, la cultura y alfabetización caritas y de seguridad. La Dra. Watson hace un llamado a la transformación, un llamado a los sistemas de salud a que lleguen a la "era de una humanidad evolucionada" para crear y sostener el cuidado humano global, que lleve a la salud y sanación para uno mismo, los demás, los sistemas, la sociedad y el planeta, invitándonos a restaurar la luz de nuestra humanidad, regresando a la fuente para todo cambio, Invitando al espíritu humano y al cambio creativo desde dentro". Una invitación y necesidad de cambiar la formación cosmovisión (Cosmología unitaria) y nos llama a vivenciar los Sutras como entrada a Caritas Veritas para cuidarse a sí mismo – como activismo sagrado.

Debemos enseñar los "Siete Sutras" que son una invitación a las enfermeras a reponer el alma, para que puedan seguir adelante con su trabajo sagrado con determinación, perspicacia, amor y paz.

Hoy se debe crear una cultura carita para sí mismo y

otros, lo que implica ir desde el paciente a la persona llena de espíritu detrás de la enfermedad. Pasar desde el diagnóstico médico, dado por el “significado” de la enfermedad a una relación de cuidado con confianza; del desempeño y el hacer a la práctica de estar presente, de visiones médico-clínicas de la humanidad a la unidad de mente-cuerpo-espíritu, unidad y conectividad. De modelos industriales a modelos profesionales creativos y maduros de cuidado y sanación, tal como señala Watson, el amor es la fuente más grande de toda curación y sanación. (ROSSO, H. 2019, ROSSO H.2021)

Enseñar la teoría de la ciencia del cuidado de Jean Watson, permite que los estudiantes estén más conscientes de cómo brindar atención compasiva y consolida sus actitudes de cuidado humano y del ambiente.

El surgimiento de Internet y el advenimiento de un flujo continuo, en tiempo real y sin trabas de pensamientos, sentimientos e información a través de medios electrónicos han creado una oportunidad para visualizar y promulgar nuevas formas de cuidar el mundo digital, esto invita a examinar qué tan profundamente creemos en esta trascendencia, y nos desafía a crear nuevas formas de cuidado en este mundo cada vez más digital. En el contexto de enseñanza digital SITZMAN, K. 2018, plantea que el surgimiento de la era digital ha ampliado el papel de la enfermera al incluir frecuentes interacciones con instructores, pares, pacientes, gerentes, organizaciones, comunidades y más de manera digital. Además, porque los recursos digitales brindan amplias oportunidades de enseñanza – aprendizaje - intercambio donde los desafíos relacionados con la geografía, la proximidad, el tiempo, el idioma, la cultura y la economía no impiden la accesibilidad, transformándose en nuevas posibilidades para establecer comunidades globales de cuidado – aprendizaje que surge para que cohortes transdisciplinarias, multiculturales y diversas de todo el mundo tengan oportunidades de reunirse para aprender sobre el cuidado y compartir perspectivas únicas y experiencias. Esta autora da cuenta de diez estudios que exploraron la enseñanza del cuidado en forma digital, dando cuenta que la práctica de caritas de Jean Watson, también se puede transmitir, sostener y enseñar en entornos digitales.

Para LEE S. PALMIERI P. WATSON J., 2017, la alfabetización es

aparentemente un término conocido por todos. Aunque tiene muchos significados, generalmente se refiere a las habilidades cognitivas básicas de lectura, escritura y aritmética. Sin embargo, significaba estar familiarizado con la literatura o estar bien educado, o ser erudito. Irónicamente, con el tiempo se redujo a la capacidad de leer y escribir. La alfabetización como forma de saber / ser / hacer / devenir como humanos y como humanidad universal, un mundo / un corazón, por el que despertamos a la hecho ético y científico de que ser Caritas para nosotros mismos y para los demás es afectando la conciencia universal de toda la vida y el planeta Tierra.

El analfabetismo en cuidado humano implica prácticas inhumanas y conscientes de las tareas; uso de vibraciones más bajas, que implica "Cientificizar" las emociones y expresiones humanas; dando origen a un lenguaje represivo, insensible, deshumanizante, dividiendo y separando acciones y políticas, la elaboración de una mercantilización del cuidado y las personas. Culturas duras, crueles y controladoras dentro de instituciones impersonales, corporaciones y redes sociales pueden considerarse analfabeto. Por ejemplo, el analfabetismo de Caritas discrimina y utiliza el distanciamiento y lenguaje despersonalizado, a veces incluso términos abusivos y despectivos, para hacer referencia al "otro", que es diferente. Alfabetización Ontológica Crítica de Caritas (concepto base de la teoría de Watson) en cambio, honra la humanidad compartida a través de la liberación, el aprendizaje, la confianza y el apoyo a la humanidad universal, nuestra Madre Tierra; un corazón / un mundo.

ALFABETIZACIÓN EN CUIDADO DEL AMBIENTE

GUERRERO FERNÁNDEZ, A.; RODRÍGUEZ MARÍN, F.; SOLÍS RAMÍREZ, E.; RIVERO GARCÍA, A. 2022, enfatizan en que nos encontramos en una situación de crisis caracterizada por el cambio climático, el agotamiento de recursos naturales, la acumulación de residuos y la pérdida de biodiversidad, en la que el término "crisis" se usa para reflejar con mayor claridad la urgencia de hacer frente a esta realidad. Es preciso, además, llamar la atención sobre los problemas sociales que emergen y que contribuyen a ella, tales como las formas de consumo -desigual-, las migraciones, la pobreza, las alteraciones causadas por desastres climáticos,

las transformaciones laborales o los cambios en los paisajes y sus usos, lo que nos permite caracterizar la situación como de grave crisis ecosocial. que demanda otras formas de economizar y de repensar las ideas de la justicia social y ambiental.

Estos efectos negativos del cambio climático y ambiental en la salud humana se han informado durante varias décadas.

La alfabetización ambiental se define como la educación para desarrollar conocimiento del medio ambiente. Ha sido definida también como la capacidad de percibir apropiadamente, interpretar y valorar el estado específico, dinámica, y el potencial del sistema ambiental, así como tomar las medidas apropiadas para mantener, restaurar o mejorar estos estados. En la literatura revisada no se evidencio experiencia de alfabetización del cuidado del ambiente, los artículos ser refieren más a diagnóstico de necesidades educativas, y propuestas educativas. Una persona que es alfabetizada ambientalmente puede tomar decisiones informadas respecto a su entorno para su propio bienestar, de su familia y de su comunidad, incluso a nivel global. Esto implica lograr poseer competencias, es decir contar con conocimientos, habilidades, afecto (sensibilidad ambiental, actitudes y valores) y un comportamiento asociado a promover la salud ambiental y evitar conductas nocivas para el ambiente.

CAMACHO RODRÍGUEZ D. JAIMES CARVAJAL, N. 2016, indica que de acuerdo con la Teoría de Acción Ambiental Positiva de Emmons (1997), el comportamiento humano es producto de la integración del conocimiento ambiental, los valores ambientales, la sensibilidad y las actitudes positivas hacia el ambiente, se concreta en habilidades y procedimientos personales que reflejan el convencimiento de la pertenencia del ser humano al ambiente. La acción ambiental positiva es una conducta producto del empoderamiento y del sentimiento de pertenencia al ambiente. De lo anterior, se deriva la relación que tienen las actitudes con el comportamiento y con la posibilidad de influencia y control de las conductas individuales y colectivas.

Si un estudiante tiene una tiene una actitud favorable hacia el ambiente, tendrá mayores posibilidades de que se comporte favorablemente hacia su entorno, sin embargo, este comportamiento debe ser enseñado.

CASA, M.; CUSI, L.; VILCA, L. , 2019, señala que la percepción del ser humano frente a los problemas ambientales, implica un proceso de reconocer el contexto a través de la observación,

participación de actitudes, sentimientos favorables o desfavorables, con el medio en que viven, por lo cual, la percepción ambiental es definida según Faggionato (2007) como la toma de conciencia del ambiente por el ser humano que implica mejorar los procesos de educación ambiental, mediante la concientización, sensibilización, para disminuir los problemas ambientales, de manera, permitiendo comprender de manera óptima las interrelaciones entre los actores involucrados y el ambiente

La conducta proambiental es el conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio.

ESPINO-ROMAN, P.; OLAGUEZ-TORRES, E.; DAVIZON-CASTILLO, Y. 2015 en su estudio sobre el análisis acerca de la percepción del ambiente da cuenta de diversos estudios relacionado con el concepto de conciencia ambiental e indica lo siguiente:

La preocupación social por el ambiente permitió que diversos estudios desarrollen instrumentos de medición respecto a las actitudes ambientales. Cerrillo (2010) hace referencia al trabajo formulado por Riley E. Dunlap en el que consolida el concepto de conciencia ambiental y de esta manera, entender el grado de preocupación de las personas por los problemas ambientales, el interés de apoyar iniciativas para solucionarlos, así también indicar la voluntad de participar con acciones concretas. En el estudio realizado por Zamorano et al. (2011) explica que los estudiantes tienen la capacidad de identificar la problemática ambiental actual, así también comprenden los daños que ocasiona la contaminación en general, el estudio se aplicó para estudiantes de educación media superior. Castells et al. (2012), profundiza la percepción del medio ambiente y los problemas mundiales de los estudiantes españoles, a partir de preguntas abiertas de cuestionarios, la investigación analiza la opinión y actitudes de 1267 estudiantes de centros de educación secundaria. Espejel et al. (2012) aborda aspectos de modelo de educación ambiental y su relación con programas ambientales, las actividades ambientales, la investigación se desarrolla en el marco de la metodología cualitativa, donde se aplicó 26 entrevistas divididas en tres apartados: a) actividades realizadas, b) organización de equipos y c) satisfacción de realizar acciones ambientales. La investigación presentada por Aragonés et al. (2006) tiene como objetivo analizar el concepto de problema ambiental

que las personas perciben, atendiendo a la sensibilidad que diversas variables sociodemográficas tales como: edad, género, ideología política e intención de conducta proambiental tienen sobre la percepción de los problemas ambientales. Sosa et al. (2010), analizan la situación que guarda la educación ambiental en el nivel superior, el estudio consistió en la utilización de métodos cuantitativos y cualitativos para diagnosticar el grado de cultura ambiental en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Campeche, los resultados del estudio muestran un bajo nivel de cultura ambiental, señala que el contexto institucional opera como un factor que inhibe la educación ambiental debido a que la formación ambiental no es considerada prioritaria y por lo tanto no existen los espacios, la infraestructura y los apoyos necesarios para su estudio, enseñanza y promoción. El vínculo entre las actitudes ambientales de los individuos y la concepción de la naturaleza y medio ambiente es presentado por Padilla et al. (2009), quienes estudian la relación existente entre algunos elementos microsociales en el espacio económico del turismo, se detectó la existencia de percepciones diferentes según los patrones de interacción social de grupos de individuos, dados por el carácter de su actividad práctica socioproductiva, o de los servicios que realizan, e incluso por su nivel educacional. En la investigación presentada por Márquez et al. (2011) indica que los estudiantes poseen un nivel de cultura ambiental bajo y carecen de conocimientos y habilidades necesarias para realizar cambios ambientales favorables en sus estilos de vida, el estudio permitió identificar actitudes positivas en los estudiantes para aprender prácticas sustentables, así como la importancia que tiene la escuela como fuente de información ambiental. La percepción ambiental debe ser un soporte para incrementar la conveniencia, viabilidad y funcionalidad de la planificación ambiental. Barraza et al. (2003) señalan que la percepción ambiental se convierte en materia de importancia fundamental para las comunidades locales y para su vida diaria, al requerir de la participación e incorporaciones de estos puntos de vista en el proceso de toma de decisiones. Las percepciones son muy diversas y dependen de varios aspectos tales como el nivel socioeconómico, las estrategias de subsistema, la afiliación política o el acervo cultural entre otros factores (Gerritsen et al, 2003).

Esta misma mirada se observa una investigación descriptiva realizada en una universidad privada de Santiago de Chile, por

CABALLERO E. PIZARRO I, PEREIRA V. 2021 da cuenta respecto a la actitud de preocupación por el ambiente de los estudiantes, tienen conciencia acerca del cambio climático y la necesidad de preservación del ambiente; poseen sentimientos y actitud de preocupación por el ambiente y reconocen la gravedad de los problemas ambientales. Sin embargo, a pesar de tener conciencia plena del daño del ambiente un bajo porcentaje declara acción de protección del ambiente. Estudios de otros autores muestran resultados similares. Las universidades en su malla curricular no tienen cursos de cuidado ambiental, generalmente son cursos optativos que se ofrecen a los estudiantes.

Reflexionar sobre este tema hace repensar la óptica del cuidado/trabajo de Enfermería esbozándolo en un conocimiento basado en un enfoque de ecosistema, y, por lo tanto, la búsqueda de la sostenibilidad a través del diálogo, discusión y construcción del conocimiento ecológico. por otra parte, la conducta proambiental es el conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio. (CAMACHO RODRÍGUEZ D. JAIMES CARVAJAL, N. 2016)

Una revisión exploratoria, de DUPRAZ J, Y BURNAND B. 2021, realizada con más de 100 artículos publicados que abordan la conciencia, la preparación y el papel de los profesionales de la salud en el contexto del cambio climático y ambiental. Casi todos los artículos pretendían alertar sobre los crecientes riesgos del cambio climático y ambiental sobre los seres humanos, la salud humana y el planeta, contribuyendo así a aumentar la conciencia de los profesionales de la salud. Esta revisión indicó que el papel de los profesionales de la salud, individual o colectivamente, a través de organizaciones profesionales, podría incluir informar y alertar a pacientes, individuos, comunidades y tomadores de decisiones sobre la asociación del cambio climático y ambiental con la salud y la necesidad de actuar, limitar y mitigar estos riesgos para proteger la salud. Se encontraron pocas publicaciones en la literatura de salud, y se carece de estudios que evalúen la efectividad de varias intervenciones que deben implementar los profesionales de la salud, directamente (p. ej., promover cambios en el estilo de vida a nivel individual o comunitario) o indirectamente (p. ej., promover cambios en el estilo de vida), cambios estructurales a través de leyes y reglamentos, así como cambios organizacionales en hospitales y sistemas de salud). Los autores señalan que los profesionales de la

salud tienen el deber profesional de la salud pública de promover la evaluación e implementación de intervenciones efectivas, para mejorar la educación de sus pares.

Por otra parte, los currículums de las carreras de salud no tienen una formación basada en el cuidado humano unitario ni del ambiente, sino se siguen perpetuando en la formación el cuidado basado en la enfermedad, la especialización que fragmenta a la persona. Es necesario reforzar las actitudes en cuanto a importancia del ser humano en los cambios de la naturaleza, para un equilibrio entre la satisfacción de necesidades propias y las del ambiente.

La teoría del cuidado unitario de la dra. Watson, busca un apoyo a la humanidad universal, en este sentido se podría analizar también la relación del hombre con la naturaleza desde la mirada de la Ecología Cosmocena, conceptualizada por PEREIRA V.A., 2019, como una alternativa para pensar las relaciones entre vivos y no vivos en el sentido de que podemos garantizar una mejor calidad de vida en el planeta y tal vez en el universo. Esta emerge como una profunda intuición hermenéutica de que es necesario un reposicionamiento humano en el cosmos en el amplio conjunto de relaciones que establecemos diariamente con el universo con el que estamos conectados. Por lo tanto, puede ser vista como ecología también de la expansión de los sentidos, con la intención de extender nuestra dimensión cósmica. Por ende, La reivindicación principal es un reposicionamiento humano: más humilde, atento, abierto a todo lo que la realidad biodiversa nos presenta a diario, que tiene un paralelo en la necesidad de incorporar los Procesos Caritas en el ámbito salud. Este autor indica la necesidad de ralentización del tiempo, con una nueva mirada de futuro, señala que vivimos en una aceleración intensificada, la llamada vértigo de la aceleración y el consiguiente bloqueo de la creatividad y del logro de otras experiencias estéticas, cognitivas y místicas. Somos una generación rápida, ansiosa, angustiada y poco creativa.

RECOMENDACIONES PARA LA ALFABETIZACIÓN EN CUIDADO HUMANO Y DEL AMBIENTE

Al unir los tres conceptos de alfabetización analizados, se pueden derivar propuestas para enseñar a promover personas saludables y entornos saludables mediante la incorporación de

educación en cuidado del ambiente en las carreras de salud.

1. Adscribir Red de Campus Sustentable, con la finalidad de ser universidades que se preocupan del ambiente.
2. Promover en la formación de profesionales de salud dentro de la mañana curricular un enfoque de cuidado humano y cuidado del ambiente, de tal manera que sea parte del rol profesional.
3. Alfabetizar en cuidado humano y del ambiente a los estudiantes. Trabajar en las actitudes en cuanto a importancia del ser humano en cambios de la naturaleza y profundizar en la enseñanza de la gravedad de los problemas ambientales relacionados a ruido, tráfico, uso de pesticidas, calidad del agua potable, otros. reforzar Comportamientos como en uso de energía alternativa, uso de papel reciclado, limpieza de playas, entre otros.
4. Incorporar temáticas como Políticas de salud (ODS; determinantes sociales), Ciencia del Cuidado Humano, Teoría Ecocoscocena, Ecología cívica, Salud de la comunidad y cambio climático y Justicia climática y Cuidado del ambiente.
5. Enseñar con metodologías de aprendizaje significativo y profundo por experiencia vicaria y modelaje. Mediante estrategias digitales para luego trabajar desde la práctica en aplicaciones presenciales.
6. Promover en los estudiantes de salud el liderazgo, les permita participar del diseño de políticas ambientales y de cuidado humano como parte del derecho a la salud
7. Enseñar los procesos caritas y promover las relaciones transpersonales sanadoras y transformadoras, de uno mismo, del otro y del ambiente.
8. Enseñar a darse tiempo para cuidar – de nosotros, de la madre tierra, de nuestras místicas; para amar, para cultivar amistades, para el silencio, para charlar, tiempo para escuchar.

CONSIDERACIONES FINALES

Los estudiantes de las carreras de salud en general y de enfermería en particular deben adquirir una comprensión del cuidado humano y cuidado del ambiente. Saber acerca del cambio climático y su influencia en la salud de las personas, familiar y comunidades, de manera tal que junto a los conocimientos acerca del cuidado unitario y el desarrollo de habilidades puedan actuar desde su rol profesional, comunicar el problema a la sociedad y ser líderes en el cuidado del ambiente.

Alfabetizar en cuidado humano, en ambiente mediante

estrategias educativas conectivistas en formato digital debería permitir el desarrollo de competencias en el buen uso de las tecnologías, y para el cuidado, teniendo como centro la persona y la relación transpersonal que impacta no solo en la sanación de la persona, sino también en las enfermeras y enfermeros y particularmente en el ambiente. Alfabetizar en cuidado del ambiente debería ser parte de la esencia de enfermería y por ende ensañada en los currículos profesionales. No basta solo con saber, y tener una actitud positiva respecto al cuidado de ambiente, es necesario que los profesionales de salud sean el ambiente, por ende se constituyan en agentes transformadores de la realidad de salud global.

REFERENCIAS

CABALLERO E. PIZARRO I, PEREIRA V. 2021. **Rol enfermería en la enseñanza del cuidado ambiental según necesidades de formación de los estudiantes de enfermería, UCSH, 2021.** Disertación. 3ª Conferencia Euroamericana para el Desarrollo de los Derechos Humanos, en el contexto del COVID-19, Coímbra, Portugal.

CABERO ALMENARA, J.; LLORENTE CEJUDO, M. **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje.** Rev. Lasallista Investig., Caldas, v. 12, n. 2, p. 186-193, July 2015. Available from <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492015000200019&lng=en&nrm=iso>. access on 18 Oct. 2022.

CASA, M.; CUSI, L.; VILCA, L. **Percepciones sobre contaminación ambiental y actitudes en estudiantes universitarios.** Revista Innova Educación, [S. l.], v. 1, n. 3, p. 391-399, 2019. DOI: 10.35622/j.rie.2019.03.011. Disponible em: <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/46>. Acceso em: 18 oct. 2022.

CAMACHO RODRIGUEZ, D.; JAIMES CARVAJAL, N. **Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería.** Luna Azul, Manizales, n. 43, p. 341-353, July 2016. Available from <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-24742016000200015&lng=en&nrm=iso>. access on 18 Oct. 2022.

CALLE GONZALEZ, S.; TORRES BELDUMA, K.; TUSA JUMBO, F. **Las TICs, la enseñanza y la alfabetización digital de la familia.** trf, Camagüey, v. 18, n. 1, p. 94-113, abr. 2022. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552022000100094&lng=es&nrm=iso>. accedido en 18 oct. 2022. Epub 01-Ene-2022.

DUPRAZ, J.; BURNAND, B. **Role of Health Professionals Regarding the Impact of Climate Change on Health—An Exploratory Review.** Int. J. Environ. Res. Public Health 2021,18, 3222. Available from <https://doi.org/10.3390/ijerph18063222>

ESPINO-ROMAN, P.; OLAGUEZ-TORRES, E.; DAVIZON-CASTILLO, Y. **Analysis about Perception of the Environment of Students in a Mechatronics Engineering Program.** Form. Univ., La Serena, v. 8, n. 4, p. 45-54, 2015. Available from <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062015000400006&lng=en&nrm>

=iso>. access on 18 Oct. 2022. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000400006>. GUERRERO FERNÁNDEZ, A.; RODRÍGUEZ MARÍN, F.; SOLÍS RAMÍREZ, E.; RIVERO GARCÍA, A. **Alfabetización ambiental del profesorado de Educación Infantil y Primaria en formación inicial.: Conocimientos, actitudes y comportamientos mediante el Cuestionario de Dimensiones Ambientales.** Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, [S. l.], v. 97, n. 36.1, 2022. DOI: 10.47553/rifop.v97i36.1.92434. Disponível em: <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/92434>. Acesso em: 18 oct. 2022.

HORTON S., ANDERSON J. **Caritas Coaching a Journey Toward Transpersonal Caring for Informed Moral Action in Healthcare.** 1ª Ed. Sigma Theta Tau International. 2018.

LEE S. PALMIERI P. WATSON J. **Global Advances in Human Caring Literacy.** Ed. Springer Publishing Company. 2017

PEREIRA V.A., 2019 **The Cosmocene Ecology: alternatives on the horizon of the Anthropocene and climate change.** REMEA - Revista Eletrônica Do Mestrado Em Educação Ambiental, 36(3), 388–404. <https://doi.org/10.14295/remea.v36i3.9744>

QUISPE GRANDEZ, G. del P.; VISLAO CORREA, R. G. **Alfabetización digital: conocimiento indispensable para la labor docente durante la pandemia.** Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, [S. l.], v. 6, n. 25, p. 1606–1614, 2022. DOI: 10.33996/revistahorizontes.v6i25.439. Disponível em: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/642>. Acesso em: 18 oct. 2022.

ROSSO, H. **Despertar espiritual de un enfermero; De la muerte de un hijo al amor bondadoso.** Gran Bretaña. Lotus Library. WCSI. 2019

ROSSO, H. **Cultura del cuidado y la sanación.** Curso Online. [ponencia] WCSI, UDELAR. 2021 30 de marzo

SIEMENS G. **Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era Digital.** Diciembre 12, 2004. Traducción: Diego E. Leal Fonseca1. Febrero 7, 2007.

SITZMAN, K. **La ciencia del cuidado, práctica de la conciencia plena.** Springer Publishing Company, UMA, WCSI.pp39. 2018

WATSON J. (2017, 20 de noviembre). **La ciencia del cuidado Teoría –prácticas caritas.** [Ponencia]. Watson Caring Congress, Santiago de Chile.

ZAPATA-ROS, M., 2015. **Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos.** Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Education in the Knowledge Society (EKS), [S. l.], v. 16, n. 1, p. 69–102, 2015. DOI: 10.14201/eks201516169102. Disponível em: <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks201516169102>. Acesso em: 18 oct. 2022.

Submetido em setembro de 2022

Aceito em outubro de 2022

Publicado em dezembro de 2022

