

Apresentamos o número 41 da revista *Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional* que tematiza as *Pesquisa em Educação: por entre práticas e políticas*.

Os pontos centrais dos artigos nesta edição expressam os diferentes olhares para a especificidade da educação como campo de conhecimento e de pesquisa.

As pesquisas em educação contribuem para o avanço da sociedade ao propiciarem reflexões em torno das transformações das práticas pedagógicas e das políticas educacionais.

Os artigos aqui apresentados podem não dar respostas definitivas às perguntas decorrentes das inquietações dos pesquisadores, porém possibilitam levantar pistas para as reflexões.

Assim, o presente número é composto por dez artigos. Esperamos contribuir com a ampliação do conhecimento na área de Educação e divulgar as pesquisas desenvolvidas no âmbito das instituições de ensino superior.

O artigo de Adriana Gomes da Silva (UnB) e Monica Castagna Molina (UnB). inicia o presente volume: *Cultura como matriz formativa na licenciatura em educação do campo da universidade de Brasília* trata de compreender a Cultura como matriz formativa na Licenciatura em Educação do Campo da Universidade de Brasília (LEdoC/UnB).

Rudá Moraes Gandin (PUC PR) e Maria Elisabeth Blanck Miguel (PUC PR) abordam no artigo *Os Exames para Professores no Regulamento de 1857 na Província do Paraná* o papel dos exames na formação de professores que, segundo os autores se constituíam como “meio de legitimar e perpetuar uma forma particular de “ser” professor, ligado a um programa moralizante”.

Rose Belite Cardozo Aguiar (UFAM), Fabiana Soares Fernandes Leal (UFAM) e Zilda Gláucia Elias Franco (UFAM), no artigo intitulado *Educação do Campo: o que pensam as educadoras de uma escola do campo no interior do Amazonas?* apresentam o olhar/conceito que as educadoras que atuam em uma das escolas do campo do município de Humaitá-AM têm acerca da educação do campo.

O artigo *Do que era permitido ler às avaliações de leitura no Brasil: tensões e desafios*, da autoria de Flávia Brito Dias (PUC PR), Romilda Teodora Ens (PUC PR) e Jaqueline Salanek de Oliveira Nagel (PUC PR) analisa tensões e desafios do processo de leitura no Brasil, enfatizando programas de leitura voltados à educação básica.

Paulo Sérgio de Almeida Corrêa (UFPA), no artigo *Perspectivas da produção do conhecimento científico na área de educação* apresenta os enfoques analíticos adotados nos trabalhos dos autores que elegeram a produção do conhecimento científico em educação.

As práticas educacionais como um caminho para uma educação libertadora, dos autores Patricia Helena de Ribeiro Munhoz Costa (PUC PR), Peri Mesquida (PUC PR) e Rafael Furtado da Silva (PUC PR) traz para a discussão o papel da educação na perspectiva da Educomunicação como contraponto ao caminho histórico da educação no Brasil.

Por sua parte, Gardner de Andrade Arrais (UFPI), José Albio Moreira de Sales (UECE) e Marina Vieira de Oliveira (UECE) apresentam a Política Nacional de Educação Museal e a formação de educadores do Museu da Cultura Cearense (MCC), do Centro Dragão do Mar de Arte e Cultura, em Fortaleza-CE no artigo intitulado *Formação de educadores no museu da cultura cearense*.

E, no artigo intitulado *Educação ambiental à luz do referencial curricular do paraná: limites e ausências*, Aline Sirlene de Souza (UENP), Magali de Fátima Monteiro (UENP) e Jorge Sobral da Silva Maia (UENP) analisam a inserção da Educação Ambiental no Referencial Curricular do Paraná (PARANÁ, 2018) enfatizando o modo como esta está apresentada neste documento.

Beatriz Ribeiro Aleluia Picolini (SEDUC- GO), Danúsia Cardoso Lago (UFBA) e Dulcéria Tartuci (UFCat), no artigo *Professora de estudantes com deficiência, e agora? Relato de experiência antes e após formação continuada*, apresentam, por meio de um relato de experiência, a trajetória profissional de uma professora do ensino fundamental que atuou e atua com estudantes com deficiência antes e após sua participação em cursos de formação continuada, em nível de especialização, na área da educação especial.

E para finalizar, a relação entre Educação e Tecnologias tendo em vista este binômio em contextos do isolamento social, decorrente

da pandemia COVID-19 é tratada no artigo *A educação entre o caos pandêmico, tecnologia e política*, de autoria de Mirtes Damares Santos de Almeida Maia (UFMT), Danilo Garcia da Silva (UFMT) e Ana Lara Casagrande (UFMT).

Com as valiosas contribuições dos autores aqui presentes nesta edição, desejamos a todos(as) uma leitura proveitosa.

Anita Schelesner
Josélia Schwanka Salomé
Maria Arlete Rosa
Editoras